





CP - Vendredi 15 mai



MATIN

Bonjour les enfants !






MATIN

Activité	Durée	Priorité	Autonome ou accompagnée
Rituel calendrier	5 min		
Rituel histoire des arts	15 min		
Rituel orthographe	10 min	1	
Lecture	40 min	1 NOUVEAU	

Récréation

Nombres en classe virtuelle	40 min	2 NOUVEAU	
Temps libre de travail	15 min		

APRÈS-MIDI

Activité	Durée	Priorité	Autonome ou accompagnée
Relaxation	10 min		
Calcul mental	15 min	2	
Écriture	20 min	1	 
Lecture	15 min	3	

Récréation

Anglais, les jours de la semaine	45 min		 
----------------------------------	--------	--	---

Des repères pour savoir où en est votre enfant à la fin de la semaine

Compétence	Degré d'acquisition théorique	Commentaire complémentaire	Comment accompagner votre enfant
Lecture : déchiffrage sons complexes	■■■ acquis	La reconnaissance des sons complexes ne doit pas poser problèmes (peut-être in/ein/ain)	Poursuivre les lectures chronométrées
Lecture : valeurs du s, du c	■■ en cours d'acquisition	Notion complexe revue en CE1 et CE2	
Lecture : comprendre ce qui est lu	■■■ acquis	La compréhension d'une phrase ne doit pas poser de problème.	Se servir des lectures personnelles de l'enfant (lire une phrase puis expliquer ce qu'on a compris)
Ecriture : copie	■■■ acquis	L'écriture doit être plus fluide et rapide, le tracé doit être plus précis et plus fin, l'espace entre les lignes devrait être réduit	Ne pas multiplier les pages d'écriture mais ne pas laisser s'installer les mauvaises habitudes (formes, tailles, sens de tracé...)
Calcul : doubles et moitiés	■■■ acquis		Proposer des activités ludiques quotidiennes
Calcul : +/- 1	■■■ acquis	Peu d'entraînement mais ne devrait pas poser trop de problèmes	
Nombres : construction des nombres jusqu'à 99 (nombre du jour)	■■■ acquis	Familles de 70, 80 et 90 mémorisées, décomposition acquise Estimation de la place du nombre peut-être encore difficile, c'est normal.	
Nombres : utilisation du tableau de nombre	■■ en cours d'acquisition	Notion nouvelle, des entraînements à venir	
Problèmes : comprendre ce qu'on cherche (trouver l'opération)	■■■ acquis		Inventer des problèmes à l'oral à partir de situations du quotidien (gâteau, courses...)
Problèmes : problèmes de comparaison (plus de, moins que, complément)	■■ en cours d'acquisition	Représentations/calculs complexes à comprendre, c'est normal	

Domaine : Découverte du monde

Activité : Calendrier

Durée : 5 min

Domaine : Histoire des arts

Activité : Rituel Découverte œuvre d'art

Durée : 15min

Aide pour l'adulte

- Lien de la visite virtuelle (ou sur le site) : <https://archeologie.culture.fr/lascaux/fr/visiter-grotte-lascaux/salle-taureaux>
- Cette visite virtuelle peut dysfonctionner par moments, en cas de problème de connexion, n'hésitez pas à réessayer plus tard.
- Si vous ne voulez pas ou ne pouvez pas faire cette visite, vous trouverez un document pdf à part avec des photos.

Consignes pour l'enfant

- Aujourd'hui, je t'emmène en sortie !
- Suis le lien pour commencer la visite. Tu peux te promener autant que tu veux puis, comme d'habitude, réponds aux questions pour découvrir et comprendre cette œuvre d'art.
- Quel est ce type d'œuvre d'art ?
- En quoi est faite cette œuvre d'art ?
- Que représente-t-elle ?
- A quoi sert-elle ?
- Dans quel wagon de l'histoire doit-on la mettre ?
- Lis, et si possible imprime et colle, la fiche de cette œuvre d'arts.

Arts visuels : La grotte de Lascaux

Ce sont des peintures qui se trouvent dans la grotte de Lascaux. Elles ont été faites pendant la Préhistoire (il y a environ 17 000 ans !). On y voit des cerfs, des chevaux, des bisons peints sur les murs. La peinture était fabriquée à partir de pierre, de charbon...

On ne sait pas vraiment pourquoi ces animaux ont été peints.

Cette grotte se trouve en France. Elle a été découverte par hasard par 4 adolescents. Aujourd'hui, elle est fermée car les peintures s'abîmaient mais on peut visiter une copie.



Mon avis :



Domaine : Orthographe

Activité : Boîte à mots

Durée : 10 min

- Prends ta boîte à mot, écoute le mot lu (3 à 5 mots) et écris-le sur l'ardoise. Vérifie ensuite le mot puis fais un point orange, jaune ou vert si tu l'as écrit correctement.

Domaine : Lecture

Activité : Ti Tsing, épisode 2

Durée : 2 x 20 min

20 minutes d'activités avec l'adulte

Aide pour l'adulte

- Comme d'habitude.

Consignes pour l'enfant

- Prends le livre Chut je lis à la page 56. Rappelle ce qui s'est passé dans le premier épisode.
- Va ensuite à la page 60 et observe l'image du deuxième épisode. Imagine ce qui se passe dans cet épisode.
- Écoute l'épisode lu par l'adulte, pense à te faire le petit dessin animé de cet épisode puis raconte-le avec tes mots à l'adulte en respectant bien l'ordre des événements.
- Lis la partie du texte en grosse écriture.
(Tu peux lire le reste si tu le souhaites).

20 minutes d'autonomie

Aide pour l'adulte

- Imprimer les fiches ci-dessous ou aller sur le site de l'école (ou via le lien ci-dessous), pour l'application en ligne.
<https://learningapps.org/watch?v=p4wwa5kka20>
- Pour l'exercice 5 (si vous imprimez), dictez :
pente, bras, rizièrre, bonheur.

Consignes pour l'enfant

- Fais les exercices de l'épisode.

Domaine : Divers	Activité : Temps libre	Durée : 20 min
------------------	------------------------	----------------

Temps libre pour :

- Finir les exercices de la semaine non terminés ;
- Reprendre ou refaire des exercices qui ont été difficiles ;
- Relire les leçons/les fiches de sons, réviser le calcul mental... ;
- Reprendre les ateliers ou activités en lignes de ces trois semaines ou faire un atelier « tiroir jaune » ici :

<https://ecole-simone-veil-st-martin-le-vinoux.web.ac-grenoble.fr/article/ateliers-de-revisions>

APRÈS-MIDI

Domaine : Divers	Activité : Relaxation	Durée : 15 min
------------------	-----------------------	----------------

Consignes pour l'enfant :

- Va sur le site dans la rubrique « pour tous » sur la page de la posture de yoga. Fais la posture du jour.
<https://ecole-simone-veil-st-martin-le-vinoux.web.ac-grenoble.fr/article/petit-yogi-un-jour-une-posture>
ou bien
- Refais une ou plusieurs postures des semaines précédentes.

Domaine : Maths

Activité : Calcul mental

Durée : 15 min

Aide pour l'adulte

- Carnet, comme d'habitude.

Consignes pour l'enfant

- Prends ton carnet de calcul mental à la page où tu en es. Corrige si besoin, **fais une seule page.**

- **Cherche et trouve d'additions :**

- Cherche le résultat de chaque calcul, colorie de la même couleur le calcul et son résultat.

$55 + 1$	$47 + 1$	$91 - 1$	$79 + 1$	$29 - 1$	$20 - 1$	$30 + 1$	$88 + 1$	$63 - 1$	$50 - 1$
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

31 55 62 28 46 21 48 20 40 58

80 25 47 56 92 13 87 22 30 89

30 75 68 54 19 49 90 71 710 24

Domaine : Écriture et orthographe

Activité : Encodage

Durée : 20 min

Aide pour l'adulte

- Les enfants n'ont pas la dernière vignette, vous pouvez l'imprimer ou faire écrire directement dans le cahier sans coller de vignette.
- Avant que l'enfant corrige son travail, vous pouvez l'aider à corriger lui-même ses erreurs en lui indiquant leur emplacement, il pourra ainsi réfléchir et proposer une autre écriture.

Consignes pour l'enfant

- Prends la feuille des étiquettes à découper pour écrire les mots (pochette rouge). Ecris la date et le titre Ecriture dans le cahier d'entraînement.
- Fais le travail pour ces cinq vignettes.
- Quelques indices :
 - le premier mot a une lettre muette, pense au nom de l'arbre.
 - le deuxième mot n'a pas de lettre muette mais a une lettre qui est doublée.
 - le troisième mot ne s'écrit pas avec un c !
- Corrige ton travail avec le document de correction.



Domaine : Lecture

Activité : Entraînement à la lecture rapide

Durée : 15 min

Aide pour l'adulte

- Chronométrer.
- Tableau L17 disponible sur le site si besoin (ou programme de lundi 11 mai).

Consignes pour l'enfant

- Prends ton cahier-outils, lis tranquillement une première fois L17.
- Lis plusieurs fois avec le chronomètre en essayant de battre ton propre record.



Petite récréation

Aide pour l'adulte

- Accompagner si besoin, activités au choix.
- Vidéo et musique sur la page du site.
- L'apprentissage des mots écrits n'est pas au programme du CP-CE1.
- Si besoin, vous pouvez utiliser le site ci-dessous pour traduire le français en anglais et faire écouter les prononciations :
<https://translate.google.fr/?hl=fr>

Consignes pour l'enfant

- Aujourd'hui, tu vas découvrir des nouveaux mots en anglais. Écoute la musique (sans la vidéo), essaie de mémoriser les jours de la semaine. Tu peux suivre les jours à partir de la frise des jours ci-dessous.
Attention, dans cette chanson, le premier jour de la semaine, c'est le dimanche !
- Après une ou plusieurs écoutes de la chanson, essaie de dire les mots dont tu te souviens.
- Tu peux ensuite regarder la vidéo, en essayant de chanter. Attention, ne lis pas les mots, ils sont écrits en anglais.
- Essaie de t'entraîner avec les applications en ligne : <https://learningapps.org/watch?v=p7x6ou2nv20>
Les exercices seront sûrement difficiles pour l'instant, tu peux réécouter la musique autant que tu le souhaites pour t'aider.
- Tu peux aussi t'entraîner avec les aliments que nous avons appris en anglais : dire le menu de chaque jour (jour et aliments en anglais).
- Enfin, tu peux utiliser le menu vide avec les aliments appris (à fabriquer ou à reprendre si tu les avais déjà fabriqués). Essaie de dire le menu que tu as choisi pour chaque jour (tout en anglais !).
- Pour terminer, essaie de chanter la chanson pour mémoriser les jours de la semaine.
Et pendant la semaine, tu peux la chanter à nouveau et dire le jour que nous sommes.

Dimanche

Lundi

Mardi

Mercredi














Jeudi














Vendredi

Samedi



Les menus à dire

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
 		 	 	 	 	 

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
 	 		 	 	 	 

Les menus vides à compléter comme tu le souhaites

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi